

IDROTTPEDAGOGIK

SPORTS PEDAGOGY

7,5 högskolepoäng - 7,5 credits

Kurskod: TBIDRP

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde: Idrottsvetenskap

Fördjupningsnivå: G1F

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämnesgrupp: Idrott/idrottsvetenskap

Fastställt av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2026-01-16

Version: 2

Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

Minst 15 hp i idrott/idrottsvetenskap eller motsvarande.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

- Visa kunskap om barn- och ungdomsidrotten utbredning och tillgänglighet i relation till idrottens styrning, sociala stratifiering och kommersialisering,
- visa förståelse för teorier om lärande i relation till träningsutformning för unga idrottare.

Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att ta utgångspunkt i ett barnrättsperspektiv vid träning av unga idrottare.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kritiskt kunna värdera och problematisera pedagogiska konsekvenser av barn- och ungdomsidrottens utformning vad gäller selektering, specialisering och talangutveckling.

Innehåll

Kursen innehåller följande områden:

- Barn- och ungdomsidrott som utvecklings- och lärandemiljö,
- teorier om lärande,
- FN:s Barnkonvention,
- idrottsrörelsens styrning, segregering och sociala stratifiering,
- kommersialiseringstrender.

Inom momentet Idrottspedagogik sker både en breddning och en fördjupning i frågor som handlar om idrottens roll och funktion som socialisationsagent samt om lärandeteorier avseende coaching.

Examination

(2501) 3 hp, Skriftlig analys och muntlig presentation av den egna specialidrottens riktlinjer för barn- och ungdomsidrott,, Tregradig skala

(2501) 3 credits, Presentation and written analysis of the special sports' own guidelines for children's and youth sports,, Three-grade scale

(2502) 3 hp, Skriftlig tentamen, Tregradig skala

(2502) 3 credits, Written examina, Three-grade scale

(2503) 1.5 hp, Seminarium, Tvågradig skala

(2503) 1.5 credits, Seminar, Two-grade scale

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inteuppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Kurskrav

Seminarietillfällena förutsätter praktiskt deltagande i undervisningen och är ett kurskrav. Vid frånvarande från ett kurskrav kan studenten, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning (NAIS intyg) eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänt (U). För betyg Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga examinationer i kursen. För betyg Väl Godkänd på hel kurs krävs Väl Godkänt på samtliga examinationer i kursensamt samt godkänt i momentet seminarium.

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygsriterier för respektive nivå.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, och praktiska övningar. Undervisningen sker både i helklass och i mindre grupper.

Övrigt

Kursen ingår i Tränarprogrammet. Kursen kan även ges som fristående kurs.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare tillfälle.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Vårtermin 2026 (2026-01-19)

Beslutsdatum: 2026-01-19

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Dartsch, C. & Pihlblad, H (red.). (2013). Spela vidare: en antologi om vad som får ungdomar att fortsätta idrotta. Centrum för idrottsforskning 2013:2, Stockholm: Centrum för idrottsforskning. Stockholm: Centrum för idrottsforskning. (9789197956284)

Falström, P.G., Glemne, M., Hedborg, M., & Linnér, S. (2023). Lärande – teori och praktik. I: Idrottens ledarskap. (Andra upplagan). (2023). Stockholm: SISU Förlag.

Falström, P. G., Gerrevall, P., Glemne, M., Hedborg, M., & Linnér, S. (2020) Goda miljöer för idrottsutveckling. I: Lärande i civilsamhället: en forskarantologi / [ed] Niklas Hill, Aron Schoug, Trinambai s. 226-261.

Förenta nationerna (1989). FN:s konvention om barnets rättigheter. UNICEF: Sverige, [www.unicef.se/barnkonventionen]().

Larsson, H. (Ed) (2020). Learning Movements: New Perspectives of Movement Education, Routledge.

Light, R. & Harvey, S. (2017). Positive pedagogy for sport coaching. Sport, Education and Society, vol. 22(2), s. 271-287.

Redelius, K. (2015). Att utveckla idrott med ett barnrättsperspektiv, I: Fahlén, J. & Karp, S. Idéer för idrottsutveckling. Stockholm: SISU Idrottsutbildarna. s. 8–22.

Redelius, K. (2020). Vad fostrar idrotten till? Om lärande i föreningsidrott. I: Lärande i civilsamhället: en forskarantologi / [ed] Niklas Hill, Aron Schoug, Trinambai s. 194-225.

Riksidrottsförbundet. (2009). Idrotten vill: idrottsrörelsens idéprogram: antagen av RF stämman 2009. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Schubring, A., Grahn, K., Rylander, P., Lundvall, S. & Bergström, E. (2022). Vägar till Världstoppen. En studie av svenska toppidrottarens karriärfarenheter. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Norberg, J, R., (2023). Idrott och segregation – Centrum för idrottsforsknings analys och slutsatser. Centrum för idrottsforskning 2023:2.

Aktuella vetenskapliga forskningsartiklar ca 50 s. tillkommer

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Egen vald fördjupningslitteratur i form av idrottspedagogisk forskning med koppling till momentets förväntade studieresultat om ca 40 s tillkommer.