

PROFESSIONELL BEDÖMNING INOM IDROTT OCH RÖRELSE

PROFESSIONAL ASSESSMENT IN SPORTS AND MOVEMENT

7,5 högskolepoäng - 7,5 credits

Kurskod: MAPROF

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Huvudområde: Idrottsvetenskap

Fördjupningsnivå: A1N

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämnesgrupp: Idrott/idrottsvetenskap

Fastställd av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2025-01-07

Version: 2

Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

Kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för teorier, centrala begrepp och dess funktioner i relation till bedömningar i olika sammanhang,
- redogöra för och diskutera olika bedömningsformer och bedömningstraditioner,
- redogöra för och diskutera bedömnings etiska dimensioner och pedagogiska konsekvenser inom idrottsrelaterade verksamheter,

Färdighet och förmåga

- genomföra tillförlitliga och giltiga bedömningar inom ramen för den egna praktiken,

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera kort- och långsiktiga följder som bedömningar kan få,
- värdera och diskutera vad som karakteriserar professionella bedömningar.

Innehåll

- Bedömningsformer, -traditioner och -kontexter.
- Etiska dimensioner och pedagogiska konsekvenser av bedömningar.
- Tillförlitliga och giltiga bedömningar.
- Teorier och metoder för bedömning och utvärdering.
- Konsekvenser av urval och selektering.
- Bedömning inom idrottslig verksamhet.

Examination

(2501) 4 hp, Skriftligt prov, Lärandemål 1, 2 och 5, Tregradig skala
(2501) 4 credits, Written exam, - Learning objectives 1, 2 and 5, Three-grade scale

(2502) 3.5 hp, Skriftlig och muntlig redovisning av eget valt bedömningsfall, Lärandemål 3, 4 och 6, Tregradig skala
(2502) 3.5 credits, Written and oral presentation of a self-selected case, - Learning objectives 3,4 and 6, Three-grade scale

Kursen examineras genom ett *skriftligt prov* samt en *muntlig och skriftlig presentation av ett bedömningsfall*.

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Kurskrav

Kursen omfattar kurskrav i form av obligatoriska seminarier där studenterna möts för att samtala kring och reflektera över kursens innehåll och därigenom utveckla sin förståelse, förmåga och förhållningssätt.

Vid frånvarande från ett kurskrav (obligatoriska undervisningsmoment) kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Betyg

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserad information om betygsriterier för respektive nivå.

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyg Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga examinationer i kursen. För betyg Väl Godkänd

på hel kurs krävs väl godkänt på det skriftliga provet 4 hp samt väl godkänt på eget valt bedömningsfall, 3,5 hp.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppuppgifter, praktiska tillämpningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma i begränsad omfattning efter beslut av examinator. Kurslitteratur kan vara på svenska och engelska.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Vårtermin 2026 (2026-01-19)

Beslutsdatum: 2025-12-19

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Hirsch & Lundahl (2021) *Hållbar bedömning*. Natur & kultur.

Svanström, F. (2023) Bedömning av spelfrämjande förmåga i bollspel i idrott och hälsa. I *Boll och bollspel i skolan, lek, lärande och rörelse*. Stockholm: Liber AB.

Wiliam, Dylan. (2019). *Att följa lärande, formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur

Digitala läromedel

Backman E, Tidén A, Wiorek D, Svanström F & Pihl L (2021). "Things that are taken from one culture don't necessarily work well in another culture." Investigating epistemological tensions through preservice teachers' views on the assessment of a games course in Swedish PETE, *Cogent Education*, 8:1, 1940636, DOI: 10.1080/2331186X.2021.1940636.

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism, *European Journal of education*, 50:1, pp. 75-87.

Johansson, A., & Fahlén, J. (2017). Simply the best, better than all the rest? *Validity issues in selections in elite sport*. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(4), 470-480. [<https://doi.org/10.1177/1747954117718020>]

Redelius, K. (2020) Därför är det olämpligt att selektera idrottande barn, *idrottsforskning.se*

Reay, D. & Wiliam, D. (1999). I'll be a nothing: structure, agency and the construction of assessments. *British Educational Research Journal*, Vol. 25(3).

Taube, W., & Lauber, B. (2020). Augmented feedback I. In D. Hackfort & R. J. Schinke (Eds.), *The Routledge international encyclopedia of sport and exercise psychology* (Vol. 2, Applied and practical measures). Routledge.

Tinning, Richard (2006). Theoretical orientations in physical education teacher education. In David Kirk, Doune Macdonald & Mary O'Sullivan (Eds.), *The Handbook of Physical Education* (pp. 369-386). London: Sage Publications.

Tissera, K., Orth, D., Huynh, M., & Benson, A. C. (2024). A coach's perspective on augmented feedback (and technology) in cricket. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 19(2), 562–572. [<https://doi.org/10.1177/17479541231213540>]

Vetenskapliga artiklar och rapporter tillkommer