

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING III

15 högskolepoäng - 15 credits

Kurskod: LBSUL3

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Huvudområde:

Fördjupningsnivå: A1N

Utbildningsområde: Undervisningsområdet

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Fastställd av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2025-12-09

Version: 2

Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Kunskap och förståelse

- Kunna redogöra för begrepp och modeller för bedömning av och för lärande,
- visa kunskap om betygens funktion och pedagogiska roll.

Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att planera för bedömning av och för lärande i ett avgränsat undervisningsmoment,
- visa förmåga att motivera ämnesdidaktiska val ur ett bedömningsperspektiv.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kunna diskutera och problematisera olika former för bedömning i relation till elevers lärande.

Delkurs 2 - Utvecklingsarbete i skolan, 7,5 hp

Kunskap och förståelse

- Visa kunskap om vad som påverkar elevers lärande, måluppfyllelse och studieresultat,

Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att tillämpa teorier och metoder för att systematiskt utvärdera, ompröva och utveckla den egna undervisningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kunna värdera behov av samt utforma förslag på åtgärder för didaktisk utveckling och övergripande skolutveckling.

Innehåll

Bedömning och betygssättning, 7,5 hp

- betygens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- relationen mellan ämnens syfte, mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- utformning av pedagogiska planeringar.

Utvecklingsarbete i skolan, 7,5 hp

- skolutveckling och kvalitetsarbete,
- faktorer som påverkar lärande och elevers måluppfyllelse,
- teorier och metoder för utvärdering och utveckling.

Examination

(2314) 4.5 hp, Didaktiskt utvecklingsprojekt - Utvecklingsarbete i skolan, Tregradig skala
(2314) 4.5 credits, Didactical development project - School development and quality work, Three-grade scale

(2315) 3 hp, Skriftlig tentamen - Utvecklingsarbete i skolan, Tregradig skala
(2315) 3 credits, Written exam - School development and quality work, Three-grade scale

(2311) 3 hp, Skriftlig tentamen - Bedömning och betygssättning, Tregradig skala
(2311) 3 credits, Written exam - Grading and assessment, Three-grade scale

(2312) 4.5 hp, Pedagogisk planering - Bedömning och betygssättning, Tregradig skala
(2312) 4.5 credits, Pedagogical plan - Grading and assessment, Three-grade scale

(2313) hp, Seminarier i delkursen Bedömning och betygssättning, Engradig skala för deltagande
(2313) credits, Seminars in Grading and assessment, One-grade scale for participation only

(2316) hp, Seminarier i delkursen Utvecklingsarbete i skolan, Engradig skala för deltagande
(2316) credits, Seminars in School development and quality work, One-grade scale for participation only

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället. Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om

studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Vid frånvaro från examinerande undervisningsmomen kan studenten, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning (NAIS intyg) eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyg Godkänd på hel kurs krävs att samtliga kurskrav är uppfyllda samt godkänt betyg på samtliga examinationer i kursen. För betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs, utöver kraven för godkänt, betyget väl godkänt på Pedagogisk planering, 4,5 hp, i delkursen Bedömning och betygssättning samt Didaktiskt utvecklingsprojekt, 4,5 hp, i delkursen Utvecklingsarbete i skolan.

Preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå ges i kurs-pm, som ska vara tillgängligt för studenterna senast vid kursstart. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Utbildnings- och forskningsnämnden samt i institutionsledningsråd och programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Studenterna ska enligt 1 kap. 4 a § högskolelagen (1992:1434) ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningen och högskolorna ska verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för studentinflytande regleras i högskolans riktlinjer.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppuppgifter, demonstrationer, praktiska tillämpningar och litteraturseminarier. Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Övrigt

Kursen är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet.

Kursen kan ges som fristående kurs.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Vårtermin 2026 (2026-01-19)

Beslutsdatum: 2025-12-04

Delkurs 1- Bedömning och betygsättning 7,5hp

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Biesta, G. (2009). *Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in Education, Education, Assessment, Evaluation, Accountability* 21:33-46.

Hirsch, Å. (2018). *Effektiva former för dokumentation i enlighet med regelverk och forskning om lärande*. Stockholm: Skolverket

Jonsson, A. & Svingby, G. (2007). The Use of Scoring Rubrics: Reliability, Validity, and Educational Consequences. *Educational Research Review* 2, s. 130–144.

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande* (9789144091600)

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red.) (2017). Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium.

Skolverket (2018). *Allmänna råd för betyg och betygsättning*. Stockholm: Skolverket.

William, D. (2019) *Att följa lärande: Formativ bedömning i praktiken*. Kund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial och vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Delkurs 2- Utvecklingsarbete i skolan 7,5hp

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Barker, D, Bergentoft, H. & Nyberg, G. (2017) What Would Physical Educators Know About Movement Education? A Review of Literature, 2006-2016, *Quest*, 69:4, 419-435.

Håkansson, J. (2011). *Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting.

Kornhall, P. (2014). *Alla i mål: skolutveckling på evidensbaserad grund*. Stockholm: Natur och kultur.

Redelius, K., Quennerstedt, M. & Öhman, M. (2015). Communicating aims and learning goals in physical education part of a subject for learning? *Sport, Education and Society*, 20(5): 641-655.

Skolverket (2019). PISA 2018: *15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. (Elektronisk resurs)

Thornberg, R. & Thelin, K. (red). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Lärarförbundet, MSU/Skolverket, Sveriges skolledarförbund, Lenanders grafiska.



KURSPLAN

Van Manen, M. (2008). Pedagogical Sensitivity and Teachers Practical Knowing-in-Action
Max, Peking University Education Review.

Arbetsmaterial och vetenskapliga artiklar kan tillkomma.