IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IV, UPPER SECONDARY SCHOOL

30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: LAIDI4
Utbildningsnivå: Avancerad nivå
Huvudområde: Idrottsvetenskap
Fördjupningsnivå: A1E
Utbildningsområde: Idrottsliga området
Ämnesgrupp: Idrott/idrottsvetenskap
Fastställd av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2025-12-06
Version: 5
Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, och Idrott didaktisk inriktning III, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 45 hp. Studenten skall ha genomfört ett självständigt arbete på grundnivå om minst 15 hp.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- visa kunskap om vad som avses med perspektivtagande, teoribildning samt därtill hörande begrepp,
- urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa samt identifiera några metodologiska slutsatser,
- utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema,
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt därtill kunna konkretisera kvalitativa skillnader inom olika rörelsepraktiker,
- värdera och utforma olika typer av studier genom överväganden kring studidesign och metodval, forskningsetik samt kvalitet och tillförlitlighet utifrån problemställning, teoribildning eller hypotes,
- visa fördjupade kunskaper i kvantitativ och kvalitativ datainsamling och analys,
- visa fördjupad förmåga att med stor självständighet och enligt god vetenskaplig praxis, författa ett arbete inriktat mot den kommande yrkesverksamheten, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig stringens,
- visa förtrogenhet med forskningsetiska regler och överväganden som är relevanta för idrottsvetenskaplig forskning med inriktning mot lärarprofessionen,
- problematisera, kritiskt granska och konstruktivt diskutera det egna och annat självständigt arbete,
- visa förmåga att utbyta information på en vetenskaplig nivå som kan bidra till kunskapsutvecklingen inom lärarprofessionens ämnesområden.

Innehåll

Progression
Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa samt uppsatser

på tidigare kurser. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa, dessutom med hjälp av en teoretisk ansats formulera syfte och relevanta frågeställningar samt också kunna utnyttja vetenskapliga teorier i analysen av empiri och i diskussionen av resultaten.

Examination

(2501) 3.5 hp, Delkurs 1 - Skriftligt prov, Tregradig skala
(2501) 3.5 credits, Written examination, 3,5 credits, Three-grade scale

(2502) 4 hp, Delkurs 1 - Projekt, Tregradig skala
(2502) 4 credits, Project work, 4 credits, Three-grade scale

(2503) 3.5 hp, Delkurs 2 - Skriftlig examination, Tregradig skala
(2503) 3.5 credits, Written examination, 3,5 credits, Three-grade scale

(2504) 3 hp, Delkurs 2 - PM, Tvågradig skala
(2504) 3 credits, Promemoria, 3 credits, Two-grade scale

(2505) 1 hp, Delkurs 2 - Laborationer och seminarier, Tvågradig skala
(2505) 1 credits, Laborations and seminars, 1 credit, Two-grade scale

(2506) 15 hp, Delkurs 3 - Självständigt arbete inklusive opponering, Tregradig skala
(2506) 15 credits, Master degree project including opposition, 15 credits, Three-grade scale

Skriftliga och muntliga examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. .

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället. Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng.

För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten har Väl godkänt på minst 20 hp betygsgrundande prov samt Godkänt på resterande prov i kursen. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet och i undervisningen i samråd med lärare i relation till valt projektarbete.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet.

Kursen innehåller också ett självständigt arbete om 15 hp. Arbetet innebär att man självständigt eller tillsammans med annan student planerar, genomför och dokumenterar ett examensarbete samt försvarar detta arbete på nivån 61-90 hp. I arbetssättet ingår handledning av utsedd handledare. Därtill ingår försvar av eget arbete och opposition på annans arbete.

Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (7,5 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av institutionsledningen.

I det fall en kurs har lagts ner eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens nedläggning vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen lagts ner.

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Hösttermin 2026 (2026-08-31)
Beslutsdatum: 2026-08-20
Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Bryman, A. (2018) Samhällsvetenskapliga metoder. Stockholm: Liber

GIH. (2023). Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter, handledare, seminarieledare och examinatorer vid uppsatsskrivande. GIH: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle.

Smith, A. & Sparkes, A. (eds) (2016) Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise. Abingdon, Oxon: Routledge. (Finns som gratis e-bok via GIH:s bibliotek för studenter)

Vetenskapsrådet. (2024). God forskningsed.

Vetenskapliga artiklar tillkommer

Delkurs 1 - Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp Module 1 - Sportspedagogy, subject specialization, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Elektronisk resurs:

Barker, D., Nyberg, G. & Larsson, H. (2020) Exploring Movement Learning in Physical Education Using a Threshold Approach. Journal of Tecahing in Physical Education, (Ahead of Print)

[https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0130]()

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula. Journal of Sport and Health Science. Available online 9 April 2015. (4)

Fröberg, A. & Jonsson, L. (2018). Strategier för att främja fysisk aktivitet hos barn och ungdomar under lektioner i ämnet idrott och hälsa och organiserad idrottsverksamhet. Idrottsforskaren (1)

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse ett sociokulturellt perspektiv. Centrum för barnkulturforsknings skriftserie. Stockholm: Stockholms Universitet

Skolverket (2015). Forskning i klassrummet: vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken. Stockholm: Skolverket.

Bollspel

Breed, R. & Spittle, M. (2021). Developing Game Sense in Physical Education and Sport. Champaign, IL: Human Kinetics.

Launder, A.G. (2001). Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports.

Champaigne, IL: Human Kinetics.

SueSee, B., et al (2021). The Spectrum of Teaching Styles in Physical Education. New York: Routledge.

Pill, S., et al. (2022). The Spectrum of Sport Coaching Styles. New York: Routledge.

Elektronisk resurs:

Aggerholm, K., Førland Standal, Ø. & Melvold Hordvik, M. (2018). Competition in Physical Education: Avoid, Ask, Adapt or Accept?, Quest, 70:3, 385-400, DOI: 10.1080/00336297.2017.1415151

Särnbrink, B. (2019). Vad kan man när man kan spela badminton? Masteruppsats GIH i Stockholm.

Ward, P., Piltz, W. & Lehwald H. (2018). Unpacking Games Teaching: What Do Teachers Need to Know? Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 89 (4),

Friluftsliv

Borgström, I. (2026). Landskapet berättar: så bildades berg, jord och landformationer i Stockholm med omnejd. Naturgeografen. ISBN 978-91-531-7685-5

Elektronisk resurs:

Baker, M. (2005). Landfullness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. Journal of Experiential Education, 27(3), 267-276. [https://doi.org/10.1177/105382590502700306]()

Loynes, C. (2020). The Legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. Journal of Outdoor and Environmental Education, 23(2), 137-151. [https://doi.org/10.1007/s42322-020-00055-6]()

Mikaels, J. (2018). Becoming a Place-Responsive Practitioner: Exploration of an Alternative Conception of Friluftsliv in the Swedish Physical Education and Health Curriculum. Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership, 10 (1), pp. 319. [https://doi.org/10.18666/JOREL-2018-V10-I1-8146]()

Mikaels, J., & Asfeldt, M. (2017). Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: A relational materialist exploration of place(s). Journal of Outdoor and Environmental Education 20, 213. [https://doi.org/10.1007/BF03401009]()

Wiklander, P., Lundvall, S., & Fröberg, A. (2026). Exploring educational strategies for implementing sustainability-oriented learning in physical education and health. Sport, Education and Society, 1–16. [https://doi.org/10.1080/13573322.2026.2653148]()

Quennerstedt, M., Backman, E., & Mikaels, J. (2025). Returning to the river: the salutogenic model as a theory to explore the relation between outdoor activities and health. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 25(1), 245-260. [https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2342305]()

Rörelse och Dans/Träningspraktiker

Engdahl, C., Heikkinen, S. & Arvidson, M. (red.) (2022). Hur kan vi förstå rörelse?: Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik. (Första upplagan). Stockholm: Liber

Larsson H., . (2016). Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon. Stockholm: Liber.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Delkurs 3 - Självständigt arbete, 15.0 hp Module 3 - Master degree project, 15.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

GIH. (2023). Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter, handledare, seminarieledare och examinatorer vid uppsatsskrivande. GIH: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle.