

UTBILDNINGSVETENSKAPLIG KÄRNA 2: PERSPEKTIV PÅ UTVECKLING OCH LÄRANDE

CORE EDUCATION STUDIES 2: PERSPECTIVES ON DEVELOPMENT AND LEARNING

7,5 högskolepoäng - 7,5 credits

Kurskod: KAUVK2

Utbildningsnivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsnivå: G1N

Utbildningsområde: Undervisningsområdet

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Fastställd av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2025-12-03

Version: 2

Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

inga särskilda behörighetskrav.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för och jämföra utmärkande drag i olika lärandeteorier och kognitionsvetenskapliga perspektiv utifrån ett didaktiskt förhållningssätt,
- redogöra för olika funktionsnedsättningar och neuropsykiatriska svårigheter samt skolans ansvar för anpassningar och stöd,

Färdighet och förmåga

- identifiera elevers behov av stöd och föreslå specialpedagogiska insatser,
- göra didaktiska val som främjar alla elevers utveckling och lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- diskutera och förhålla sig till elevers olika förutsättningar.

Innehåll

Denna kurs syftar till att studenterna ska förstå relationen mellan undervisning och lärande. Fokus är på didaktisk kunskap, teorier om lärande, specialpedagogik och pedagogiskt ledarskap. Genom att utveckla didaktisk kunskap ska studenten skapa förståelse för hur lärarens olika val påverkar undervisningens organisation och genomförande samt hur olika utmaningar kopplat till elevernas lärande kan hanteras. Vidare behandlas olika teorier om lärande och hur det kan bidra till en förståelse för det lärande som tar form inom utbildningsverksamheten. Kursen innehåller också ett projektarbete där en didaktisk fördjupning sker utifrån specialpedagogik.

Examination

(2401) 5 hp, Skriftligt prov, Tregradig skala
(2401) 5 credits, Written test, Three-grade scale

(2402) 2.5 hp, Projektarbete, Tvågradig skala
(2402) 2.5 credits, Project, Two-grade scale

Kursens lärandemål examineras genom ett skriftligt prov samt ett projektarbete.

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Betyg

Skriftligt prov bedöms med tregradig betygsskala (U - VG).

Projektarbete bedöms med tvågradig betygsskala (U - G).

Senast i samband med kursstart ska studenten erhålla preciserade information om betygsriterier för respektive nivå.

På kursen ges något av betygen väl godkänd (VG), godkänd (G) och underkänd (U). För betyg godkänd på hel kurs krävs betyget godkänd på samtliga examinationsuppgifter i kursen. För betyg väl godkänd på hel kurs krävs betyget godkänd på samtliga examinationsuppgifter samt väl godkänd på skriftligt prov.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och ett projektarbete.
Undervisningspråk är svenska. Undervisning och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Övrigt

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Hösttermin 2025 (2025-09-01)

Beslutsdatum: 2025-06-13

Borg, A., Carlsson Kendall, G. 2023. *NPF för lärare: Fokus på pedagogiskt arbete*, Lund: Studentlitteratur, valda delar.

Education Endowment Foundation 2021. *Cognitive science approaches in the classroom: review of the evidence*.

Gustavsson, B. 2002. *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*, Stockholm: Skolverket, valda delar.

Holmquist, M. 2021. *Teorier för undervisning och lärande*, Malmö; Gleerups, valda delar.

Hwang, P., Nilsson, B. 2019. *Utvecklingspsykologi*, Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Säljö, R. 2022. *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups, valda delar.

Wahlström, N. 2023. *Läroplansteori och didaktik*, Malmö: Gleerups Utbildning AB, valda delar.

Vetenskapliga artiklar och fördjupningsmaterial tillkommer.