

HANDLENDARUTBILDNING FÖR LÄRARE COURSE FOR PLACEMENT SUPERVISOR

7,5 högskolepoäng - 7,5 credits

Kurskod: FBHAND

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Huvudområde:

Fördjupningsnivå: A1N

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämnesgrupp: Idrott/idrottsvetenskap

Fastställd av: Utbildnings- och forskningsnämndens kursplaneutskott 2025-12-18

Version: 6

Gäller från: Vårtermin 2026

Behörighetskrav

Lärarexamen eller motsvarande.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- problematisera centrala begrepp och teoretiska perspektiv på individ- och gruppHandledning,
- värdera olika metoder och förhållningssätt i planering, genomförande och analys av professionella handledningssamtal,
- analysera etiska begrepp och teorier för att kunna identifiera och hantera yrkesetiska dilemman.

Innehåll

Kursen innehåller följande:

- centrala begrepp, teorier och metoder avseende handledning såväl individuellt som i grupp,
- handledningsprocessen: teorier och strategier, samtalsmetodik,
- etiska dimensioner i lärarvardagen och i handledningsprocessen,
- planera och genomföra ett praktiktäna forskningsprojekt.

Examination

(2321) 3.5 hp, Skriftlig och muntlig redovisning av handledarstrategi, Tregradig skala
(2321) 3.5 credits, *Written and oral examination, Three-grade scale*

(2322) 4 hp, Skriftlig och muntlig redovisning av ministudie, Tregradig skala
(2322) 4 credits, *Written and oral examination, Three-grade scale*

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället.

Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad kurs.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Ordinarie omprov erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Ytterligare omprov anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) och under kursens gång.

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och kursansvarig lärare gör en kursanalys. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid GIH, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Resultatet av utvärderingen publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida kurs- och utbildningsutveckling.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier, enskilda arbeten. Gemensam utbildning tillsammans med Kungliga Musikhögskolan, Konstfack och Stockholms konstnärliga högskola

Övrigt

Denna kursplan är utvecklad i samarbete mellan de inblandade högskolorna för att möta behov och efterfrågan av att utbilda VFU-handledare för lärarstudenter vid respektive högskola.

Tidigare har kursen, FID23G,Handledarutbildning för lärare, 7,5 högskolepoäng på grundnivå givits i samverkan Konstfack, Kungliga musikhögskolan och Dans- och Cirkushögskolan och ersätts av denna kursplan på avancerad nivå.

Litteratur och övriga läromedel

Giltig fr.o.m.: Hösttermin 2026 (2026-08-31)

Beslutsdatum: 2025-12-04

Litteratur och övriga läromedel

Bie, K. (2014). *Reflektionsboken för pedagoger*. Gleerups, 121 s.

Colnerud, G. (2017). *Läraryrkes etik och värdepedagogiska praktik*. Liber, 200 s.

Fagerström, P. & Forsund & Tone (2024). *VFU-handledning. Handbok för lärare*. Gothia förlag. 187 sidor

Gerrevall, P. (2017). *Att bedöma lärarkvalitet*. Natur och kultur, 307 s.

Handal, G. (2007). Handledaren – guru eller kritisk vän? I Kroksmark, T. & Åberg, K., (red.). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Studentlitteratur, 22 s. (finns tillgänglig som pdf)

Hägg, K. & Kouppa, S. M. (2007). *Professionell vägledning – med samtal som redskap*. Studentlitteratur, 110 s.

Meijer, P. C., de Graaf, G. & Meirink, J. (2011). Key experiences in student teachers' development. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 17(1), 115-129, DOI: 10.1080/13540602.2011.538502

Timostsuk, I. & Ugaste, A. (2010). Student teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*. 26(8), s. 1563–1570. [<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.008>](
)

Strand, P. (2021). *En bra lektion är rätt mycket jazz: villkor och förutsättningar för ämneslärostudenters lärande av praktiska yrkeskunskaper i verksamhetsförlagd utbildning*. [Doktorsavhandling Lunds universitet]. s. 157–250. [<https://lucris.lub.lu.se/ws/portalfiles/portal/111849826/Enbralektionrtrttmycketjazzversion.pdf>]
(
)

Referenslitteratur

Aldenmyr, S., Paulin, A. & Zetterqvist, K. (2009). *Etik i professionellt lärarskap*. Gleerups, 157 s.

Correa, J. M., Martínez-Arbelaiz, A. & Gutierrez, L. P. (2014). Between the real school and the ideal school: another step in building a teaching identity. *Educational Review*, 66(4).

Pillen M., Beijaard D. & den Brok P. (2013). Professional identity tensions of beginning teachers. *Teachers and Teaching Theory and Practice*, 19(6).

Ytterligare referenslitteratur gällande ministudien

Johansson, B. (2006) *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*: Kunskapsföretaget: Uppsala.

Kvale, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur: Lund.



KURSPLAN

Wibeck, V. (2010). *Fokusgrupper: om fokuserade gruppintervjuer som undersökningsmetod*.
Studentlitteratur: Lund

Etik i forskningen, Vetenskapsrådet (vr.se)