

IDROTTLÄRANS RÖRELSEPRAKTIKER **MOVEMENT PRACTICES IN SPORT EDUCATION**

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: FAIRPO

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad: A1N

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2024-06-14

Version: 1.2

Gäller från: Höstterminen 2024

Särskild behörighet

Kandidatexamen inom idrott/idrottsvetenskap, utbildningsvetenskap, historia, samhällsvetenskap, hälso- och sjukvård, eller motsvarande, samt minst 30 högskolepoäng inom idrott/idrottsvetenskap, eller motsvarande.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

- kritiskt kunna diskutera idrottlärans rörelsepraktiker utifrån centrala begrepp och teorier

Färdighet och förmåga

- visa förmåga i idrottlärans rörelsepraktiker,
- kunna designa, leda och utveckla lärandeaktiviteter i idrottslära

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap i idrottlärans rörelsepraktiker

Innehåll

- Centrala rörelsepraktiker och begreppsbildning inom: bollspel och bollek, friluftsliv, gymnastik och friidrott samt rörelse och dans,
- kunskaps-teoretiska begrepp och didaktisk teoribildning.

Idrottslära behandlar kunskaper i skilda rörelsepraktiker och undervisning i dessa. I denna kurs organiseras området i bollspel, friluftsliv, gymnastik och friidrott samt rörelse och dans. Karakteristiskt för kunskaper i idrottslära är att de kommer till uttryck i rörelse.

Examination

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinatorn rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Skriftlig seminarieuppgift, 2.5 hp
Written assignment, 2.5 credits

Praktiskt uppgift, 2.5 hp
Practical assignment, 2.5 credits

Muntlig redovisning, 2.5 hp
Oral presentation of assignment, 2.5 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Betyg på hel kurs utgör en sammanfattande bedömning av resultaten på de olika examinationerna och sätts efter avslutad kurs.

Hel kurs bedöms enligt skalan väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U).

För betyget godkänd (G) på hel kurs krävs betyget godkänd (G) på kursens samtliga moment.

För betyget väl godkänd (VG) på hel kurs krävs betyget väl godkänd (VG) på kursens samtliga examinationsmoment.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering. Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Föreläsningar, seminarier/gruppdiskussioner, laborationer samt redovisningar.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ekberg, J. E. (2021). Knowledge in the school subject of physical education: a Bernsteinian perspective. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(5), 448-459.

<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1823954>

Engdahl, C., Heikkinen, S., och Arvidson, M. (Red.). (2022). Hur kan vi förstå rörelse? Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik. Stockholm: Liber.

Kirk, D. (2012). Physical Education Futures: Can we reform physical education in the early 21st Century? EJRIEPS ejournal de la recherche sur l'intervention en education physique et sport, 27. <https://journals.openedition.org/ejrieps/3222>

Larsson, H., Barker, D., Ekberg, J.-E., Engdahl, C., Frisk, A., & Nyberg, G. (2024). Creative dance practising and improving what? A study in physical education teacher education. European Physical Education Review, 0 (0). <https://doi.org/10.1177/1356336X241254284>

Larsson, H. (Red.). (2021). Learning Movements: New Perspectives of Movement Education. New York and London: Routledge.

Loynes, C. (2020). The Legacy of maps: breaking the link between maps and navigation in order to experience place. Journal of Outdoor and Environmental Education, 23(2), 137-151. <https://doi.org/10.1007/s42322-020-00055-6>

Lundvall, S. (Red.). (2023). Boll och bollspel i skolan: Lek, lärande och rörelse. Stockholm: Liber.

Mikaels, J. (2018). Becoming a place-responsive practitioner: Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. Journal of Outdoor Recreation, Education and Leadership, 10(1), 3-19. <https://doi.org/10.18666/jorel-2018-v10-i1-8146>

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Vetenskapliga artiklar tillkommer.